



GUÍA DE APRENDIZAJE N° 8 “LOS TEXTOS INFORMATIVOS”

NOMBRE:	CURSO: 6° año
OBJETIVO: Leer diversos textos informativos extrayendo, interpretando información y relacionando las imágenes con el texto.	

Instrucciones:

- En las clases anteriores hemos analizado textos informativos cuyo tema central son los alimentos y su relación con los seres humanos. En esta clase relacionaremos los últimos textos leídos que tienen en común el tema de la alimentación.
- Lee con atención cada indicación y **responde las preguntas en tu cuaderno que aparecen en las páginas 53 de tu texto escolar.** Puedes transcribir los datos si te dificulta obtener la guía impresa.

1) Menciona cuál es el condimento o planta aromática que podría aliviar los siguientes malestares. (Texto 1)

- a. Infección respiratoria:
- b. Problemas de colesterol:
- c. Dolor menstrual:
- d. Dolor de estómago:



2) Responde en tu cuaderno las preguntas 4, 5, 6, 7 y 8 de la página 53.

[Relacionar e interpretar información]

4. Texto 1

¿Por qué el pebre chileno es una de las salsas más típicas de nuestro país? Justifica tu respuesta.

Texto 2

5. ¿Cuál es la característica más relevante que tiene el aliño mapuche?, ¿qué propiedades benéficas podría tener esta mezcla?

6. ¿Qué similitudes existen entre los alimentos del pueblo mapuche y los alimentos del pueblo rapa nui? Elabora un organizador gráfico para responder.

Texto 3

7. ¿Qué significa que la quinoa posea una “adaptabilidad extraordinaria”? Explica.

8. ¿Qué puedes inferir a partir de la información de la tabla nutricional de la quinoa?

3) Lee el siguiente párrafo:

Mi amiga es **indispensable** para la fiesta. Ella realiza una **combinación** de actividades muy entretenidas.

Según el párrafo, ¿qué significan las palabras destacadas?

Indispensable:

Combinación:



AUTOEVALUACIÓN

Indicadores	L	ML	DP
Utilicé las estrategias de subrayado para encontrar la información explícita e implícita			
Observé las imágenes que acompañaban los textos con detención.			
Inferí el significado de las palabras desconocidas según el contexto			

Valoro la importancia de leer textos que son fuentes de conocimiento.			
---	--	--	--

1) a. ajo. b. cilantro. c. perejil. d. orégano

2)

4. Respuesta variable. Se espera que contesten, por ejemplo, que es típico porque se elabora con ingredientes propios del país o porque es común su preparación en sus hogares.

5. La característica más relevante del merquén es su sabor picante y su aroma ahumado. Respuesta variable respecto a las propiedades que puede tener este producto de acuerdo a los conocimientos de los alumnos.

6. Respuesta variable. Realizan un organizador gráfico que refleja las similitudes entre la comida mapuche y pascuence. Los alimentos similares son: gallinas, pescados y mariscos.

7. Significa que hay más de 3 000 variedades tanto cultivadas como silvestres, se adapta a diferentes suelos agroecológicos y soporta una gran oscilación térmica y ambientes húmedos.

8. Se espera que manifiesten que el objetivo es complementar la información entregada.